

**¡TOMARA!**

**EDUCAÇÃO & CULTURA**

**11/08/2022**

# **Segunda reunião do GT de monitoramento**

**Monitoramento da implementação**

**NOVO ENSINO MÉDIO - GO**

## Equipe envolvida

### Instituto Unibanco

Gabriel Medina  
Carlos Eduardo Brandão  
Tiago Gomes

### Tomara! Educação e Cultura

#### Concepção e gestão

Camila Iwasaki  
Ana Luiza Mendes Borges

#### Coordenação técnica

Erick Roza

#### Pesquisa

Isabella Guimarães

#### Consultoria

Bruna Nunes

#### Assistência

Helena Gonçalves

---

## Escopo do trabalho

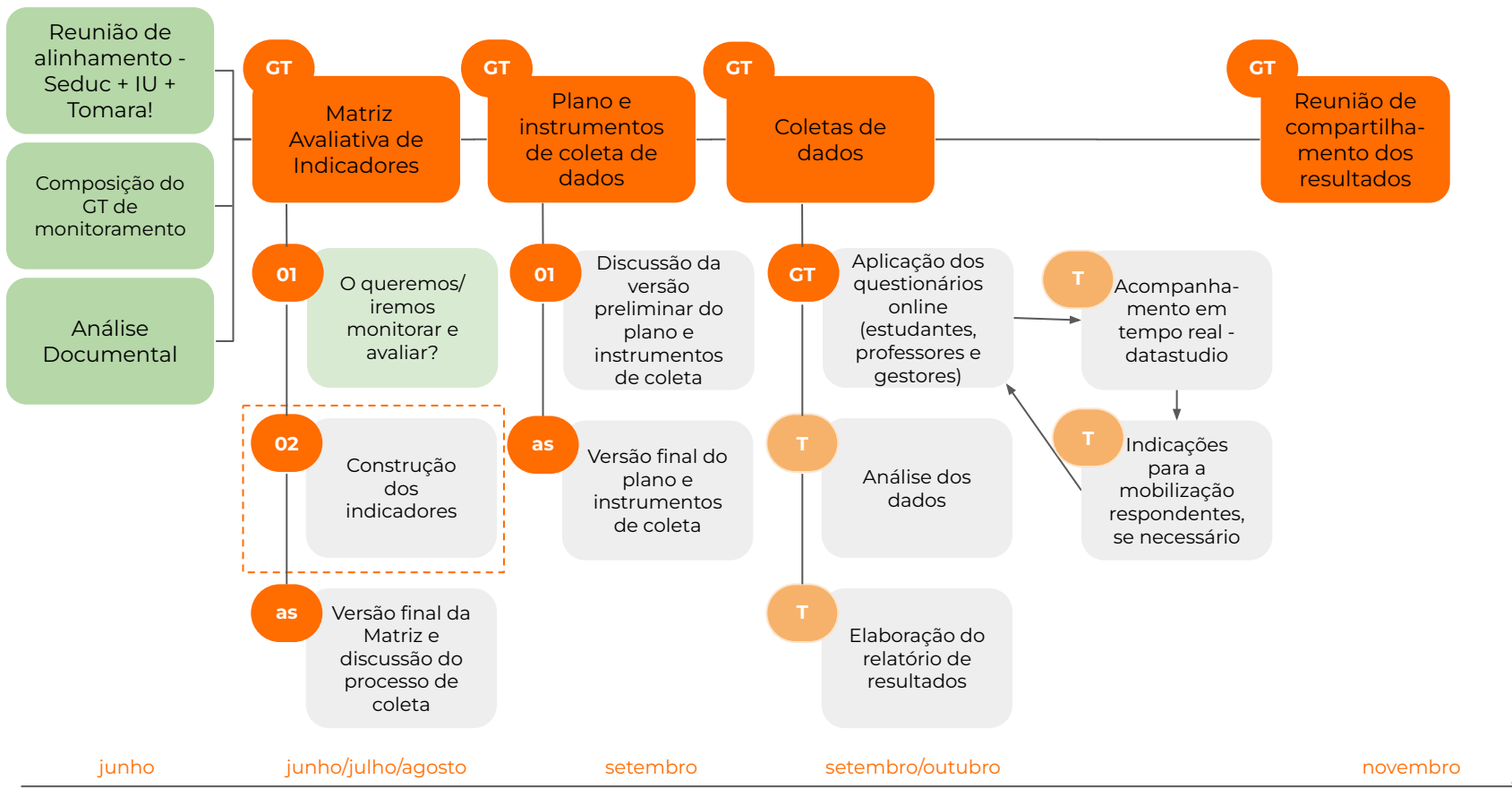
Apoiar a Secretaria Estadual de Educação do Estado de Goiás no processo de desenvolvimento e aplicação de uma **estratégia de monitoramento e avaliação da implementação do Novo Ensino Médio junto às escolas públicas da rede**, tendo como premissas:

- Escuta ativa das diferentes superintendências;
- Elaboração de uma Matriz Avaliativa de Indicadores que contemple as três séries do Ensino Médio;
- Construção coletiva de indicadores e instrumentos;
- Caminhos para a sustentabilidade do processo na Seduc.



**Criação do GT de monitoramento do Novo Ensino Médio**

# Processo de trabalho



## Agenda dos encontros

	Data	Tema
Encontro 1	30 de junho	Início do processo de construção da matriz ✓
Assíncrono	Julho	Estruturação da Matriz- Tomara ✓
Encontro 2	11 de agosto (hoje)	Apresentação da primeira versão da Matriz Avaliativa e construção dos indicadores
Assíncrono	22 de agosto	Validação da Matriz de referência para coleta de dados com superintendentes
Encontro 3	05 e 06 de setembro	Validação dos instrumentos de coletas

## Roteiro do encontro de hoje

Atividade	Duração
Momento 1: Boas vindas e a apresentação da Tomara! ✓	10 min
Momento 2: Retomada do encontro passado	15 min
Momento 3: Apresentação da Matriz Avaliativa de Indicadores e do "de-para" com o GT e o PLI	45 min
Momento 4: Análise dos indicadores e definição dos descritores	45 min
Intervalo	10 min
Momento 5: Análise dos indicadores e definição dos descritores	60 min
Momento 6: Validação dos indicadores e descritores	35 min
Momento 7: Encerramento e próximos passos	20 min

## Composição do GT

### **Participantes presentes no encontro passado (30/06/2022) :**

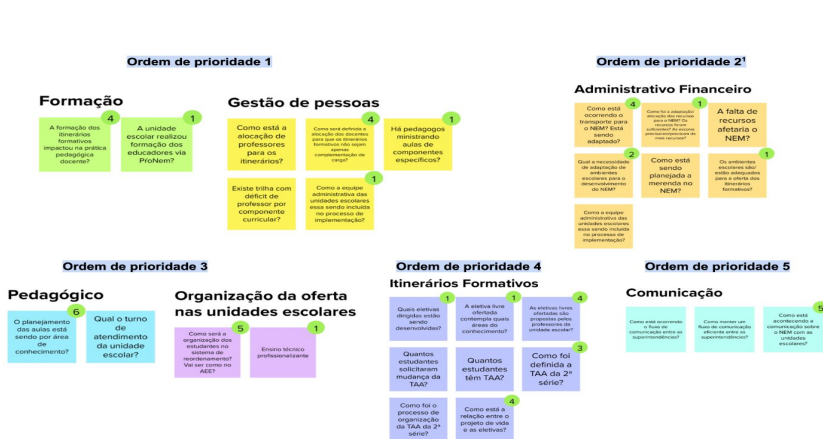
- Alessandra Camargo- Gerente de monitoramento da SUEI
- Itatiara Teles- Gerente de ensino médio da SUPEM
- Jéssica Alves de Sousa- Gerente vinculada à SUPINFRA
- Kênya Lopes- Analista vinculada à SPF
- Maria da Glória Meirelles- Assessora vinculada à SSECM
- Mariana Joana Nogueira- Técnica de Matrículas da SUGEAR
- Rosana Lima- Líder de projetos da SITI
- Sidney de Oliveira- Gerente da SUGEAR
- Wanessa de Carvalho- Coordenadora de protagonismo juvenil da SUPEM
- Wolney Ferreira- Gerente da SUPOAE

### **Participantes do encontro de 11/08/2022:**

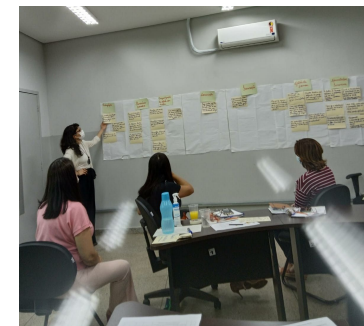
- Aida Bastos de Moraes- SPF
- Aline Borges Landim- SUPINFRA
- Capitão Vinicius Jorge Batista- SSSECM
- Ádima Rocha de Abreu- SGPG
- Kézia Cláudia da Cruz- CEPFOR
- Jéssica Alves- SUPINFRA
- João Carlos Rodrigues- SUPGA
- Itatiara Teles-SUPEM
- Rosana de Oliveria Lima-SITI
- Sidney Alex de Oliveira- SUGEAR
- Vanessa Carvalho- SUPEM
- Vanuse Batista Pires Ribeiro-SUPEM
- Wolney Ferreira- SUPOAE

# Retomada da produção do encontro passado

- Conceitos gerais sobre a BNCC e o NEM
- Arquitetura do Novo Ensino Médio em Goiás
- O que significa avaliar e monitorar uma política pública
- Mapeamento das expectativas para o monitoramento e a avaliação da implementação do NEM: 28 perguntas avaliativas divididas em 7 dimensões
- Exercício de priorização



<sup>1</sup> A equipe administrativa está duplamente indicada pois ela se refere ao mesmo tempo à gestão de pessoas e à área administrativo-financeira.

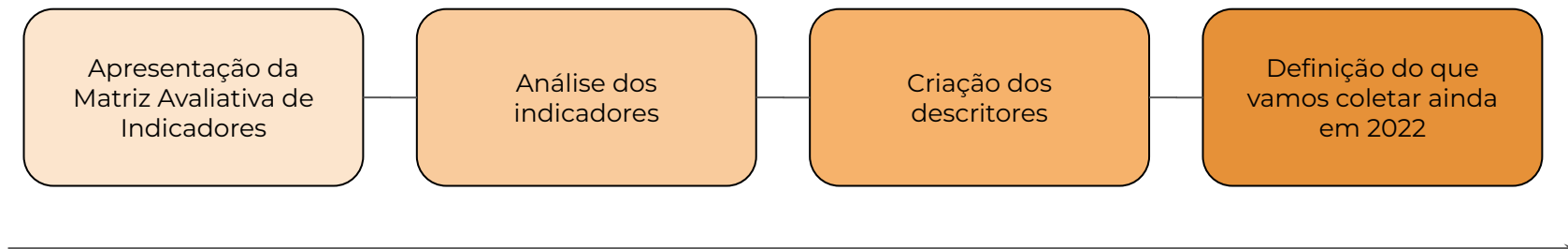




## Roteiro do encontro de hoje

Atividade	Duração
Momento 1: Boas vindas e a apresentação da Tomara! ✓	10 min
Momento 2: Retomada do encontro passado ✓	15 min
Momento 3: Apresentação da Matriz Avaliativa de Indicadores e do "de-para" com o GT e o PLI	45 min
Momento 4: Análise dos indicadores e definição dos descritores	45 min
Intervalo	10 min
Momento 5: Análise dos indicadores e definição dos descritores	60 min
Momento 6: Validação dos indicadores e descritores:	35 min
Momento 7: Encerramento e próximos passos	20 min

## Focos do encontro de hoje



## Ciclo de construção de uma sistemática de M&A



A Matriz Avaliativa de Indicadores se relaciona com a política como um todo... portanto, **é preciso fazer escolhas do que queremos avaliar e monitorar...**

...e as escolhas podem e devem considerar:

- Os desejos e intenções institucionais da Seduc
- Os diferentes públicos (gestores, estudantes e professores) a serem envolvidos
- As perguntas avaliativas que desejamos responder
- Os indicadores que vão ajudar a mensurar a implementação e os resultados da política
- As possibilidades reais de coleta e o tempo

## Ciclo de construção de uma sistemática de M&A



**+** Com base na Matriz, será elaborado um **plano de coleta de dados e os instrumentos de coleta para os diferentes públicos...**

... para isso, também serão realizadas reuniões de construção conjunta dos instrumentos e organização **da aplicação junto aos estudantes, professores e gestores.**

**Os resultados obtidos com a aplicação dos questionários ajudarão a retroalimentar as decisões sobre os caminhos para a implementação do Novo Ensino Médio em Goiás.**

## Matriz preliminar - estrutura



# Matriz preliminar - visão geral

Matriz Avaliativa de Indicadores - Novo Ensino Médio - Goiás												
PLI NEM GO 2022	Produção GT	Pergunta	Dimensão	Subdimensão	Pergunta Avaliativa	ID	Indicador	Tipo de Indicador	Tipo de fonte	Descritor	Meios de verificação	
- Governança - Comunicação - Materiais didáticos	Comunicação	Como está acontecendo a comunicação sobre o NEM com as unidades escolares?	Governança	Relação entre as instâncias	Como os atores avaliam a relação entre as diversas instâncias para a implementação do NEM?	1	Grau de satisfação de gestores e professores com o suporte oferecido pela secretaria para implementação do NEM (com mapeamento de resistências)	Resultados (I)	Primário			
						2	Mapeamento dos desafios na implementação do NEM (relação entre as instâncias, falta de professores, professores sem formação adequada, falta de formação, falta de infraestrutura, recursos, transporte, merenda etc.)	Monitoramento	Primário			
				3	Grau de conhecimento e satisfação sobre os materiais de comunicação, diretrizes e materiais didáticos para a implementação do NEM e o grau de satisfação	Monitoramento	Primário					
- Estudos e diagnósticos	Gestão de pessoas	Como está a alocação de professores para a oferta dos itinerários? Existe déficit de professor por componente curricular?	Organização da oferta nas escolas	Modulação docente	Como está a modulação de professores para a oferta dos itinerários e componentes curriculares?	4	Percentual de componentes curriculares e itinerários formativos com docentes alocados (desagregado por tipo de itinerário)	Monitoramento	Secundário			
- Arquitetura	Itinerários formativos	Quantos estudantes têm TAA?				5	Percentual de escolas que estão cumprindo a nova carga horária	Monitoramento	Secundário			
- Arquitetura - Objetivos e metas	Não há			Carga horária e matrículas		A organização da oferta do NEM está ocorrendo conforme o previsto pela SEDUC em relação à carga horária, estudantes cursando os itinerários e organização das matrículas?	6	Número absoluto de estudantes por tipo de itinerário formativo por escola (considerando projeto de vida, livres, dirigidas e trilhas de aprofundamento)	Monitoramento	Secundário		
	Organização da oferta das unidades escolares	Como será a organização dos estudantes no sistema de reordenamento? Vai ser como AEE?					7	Percentual de estudantes que estão cursando itinerários formativos em escola diferente de sua matrícula de origem	Monitoramento	Primário ou Secundário		

# Fontes para a estruturação da Matriz

## Produção do GT

### Ordem de prioridade 1

#### Formação

- 4 A formação dos itinerários formativos impactou na prática pedagógica docente?
- 1 A unidade escolar realizou formação dos educadores via ProNem?

#### Gestão de pessoas

- 4 Como está a alocação de professores para os itinerários?
- 4 Como será definida a alocação dos docentes para que os itinerários formativos não sejam apenas complementação de carga?
- 1 Há pedagogos ministrando aulas de componentes específicos?
- 1 Existe trilha com déficit de professor por componente curricular?
- 1 Como a equipe administrativa das unidades escolares essa sendo incluída no processo de implementação?

### Ordem de prioridade 2<sup>1</sup>

#### Administrativo Financeiro

- 4 Como está ocorrendo o transporte para o NEM? Está sendo adaptado?
- 1 Como foi a adaptação/ alocação dos recursos para o NEM? Os recursos foram suficientes? As escolas precisaram/precisam de mais recursos?
- 1 A falta de recursos afeta a o NEM?
- 2 Qual a necessidade de adaptação de ambientes escolares para o desenvolvimento do NEM?
- 1 Como está sendo planejada a merenda no NEM?
- 1 Os ambientes escolares são/ estão adequados para a oferta dos itinerários formativos?
- 1 Como a equipe administrativa das unidades escolares essa sendo incluída no processo de implementação?

### Ordem de prioridade 3

#### Pedagógico

- 6 O planejamento das aulas está sendo por área de conhecimento?
- 6 Qual o turno de atendimento da unidade escolar?

#### Organização da oferta nas unidades escolares

- 5 Como será a organização dos estudantes no sistema de reordenamento? Vai ser como no AEE?
- 1 Ensino técnico profissionalizante

### Ordem de prioridade 4

#### Itinerários Formativos

- 1 Quais eletivas dirigidas estão sendo desenvolvidas?
- 1 A eletiva livre ofertada contempla quais áreas do conhecimento?
- 4 As eletivas livres ofertadas são propostas pelos professores de unidade escolar?
- 3 Quantos estudantes solicitaram mudança da TAA?
- 3 Como foi definida a TAA da 2<sup>a</sup> série?
- 4 Como foi o processo de organização da TAA da 2<sup>a</sup> série?
- 4 Como está a relação entre o projeto de vida e as eletivas?

### Ordem de prioridade 5

#### Comunicação

- 5 Como está ocorrendo o fluxo de comunicação entre as superintendências?
- 5 Como manter um fluxo de comunicação eficiente entre as superintendências?
- 5 Como está ocorrendo a comunicação sobre o NEM com as unidades escolares?

## Dimensões do PLI

- Governança
- Arquitetura
- Estudos e diagnósticos
- Objetivos e metas
- Formação continuada
- Infraestrutura e suporte
- Parcerias
- Comunicação e Mobilização
- Marcos Legais
- Cronograma físico-financeiro
- Tecnologia da informação
- Pessoas
- Materiais didáticos
- Estratégias para a promoção da equidade urbano-rural, de gênero, social e étnico-racial

<sup>1</sup> A equipe administrativa está duplamente indicada pois ela se refere ao mesmo tempo à gestão de pessoas e à área administrativo-financeira.

## Matriz preliminar - visão geral

<b>Governança</b>	<b>Organização da oferta nas escolas</b>	<b>Currículo e Processos pedagógicos</b>	<b>Formação e desenvolvimento profissional</b>	<b>Estrutura para a implementação do NEM</b>	<b>Estudante no centro do processo</b>
Relação entre as instâncias	Modulação docente	Planejamento curricular	Oferta das formações	Infraestrutura escolar básica	Resultados junto aos estudantes
Comunicação	Carga horária e matrículas	Integração curricular - áreas de conhecimento	Avaliação das formações	Recursos financeiros	
		Itinerários formativos		Transporte e alimentação	

<b>Indicadores contextuais</b>			
Perfil da escola	Perfil estudante	Perfil professor	Perfil Gestor



# Matriz preliminar - detalhamento dos indicadores

## Produção do GT (reagrupamento de perguntas)

Como está acontecendo a comunicação sobre o NEM com as unidades escolares?

## Dimensões PLI

- Governança
- Comunicação
- Materiais didáticos

Dimensão	Subdimensão	Pergunta Avaliativa	ID	Indicador
Governança	Relação entre as instâncias	Como os atores avaliam a relação entre as diversas instâncias para a implementação do NEM?	1	Grau de satisfação de gestores e professores com o suporte oferecido pela secretaria para implementação do NEM (com mapeamento de resistências)
			2	Mapeamento dos desafios na implementação do NEM ( <i>relação entre as instâncias, falta de professores, professores sem formação adequada, falta de formação, falta de infraestrutura, recursos, transporte, merenda etc.</i> )
	Comunicação	Como as informações sobre a implementação do NEM estão chegando nas escolas?	3	Grau de conhecimento e satisfação sobre os materiais de comunicação, diretrizes e materiais didáticos para a implementação do NEM

# Matriz preliminar - detalhamento dos indicadores



## Produção do GT (reagrupamento de perguntas)

Como está a alocação de professores para a oferta dos itinerários?  
Há pedagogos ministrando aulas de componentes específicos?  
Existe déficit de professor por componente curricular?  
Quantos estudantes tem TAA?  
Como será a organização dos estudantes no sistema de reordenamento? Vai ser como AEE?

## Dimensões

### PLI

- Estudos e diagnósticos
- Arquitetura
- Objetivos e metas
- Pessoas

Dimensão	Subdimensão	Pergunta Avaliativa	ID	Indicador
Organização da oferta nas escolas	Modulação docente	Como está a modulação de professores para a oferta dos itinerários e componentes curriculares?	4	Percentual de componentes curriculares e itinerários formativos com docentes alocados (desagregado por tipo de itinerário)
	Carga horária e matrículas	A organização da oferta do NEM está ocorrendo conforme o previsto pela SEDUC em relação à carga horária, estudantes cursando os itinerários e organização das matrículas?	5	Percentual de escolas que estão cumprindo a nova carga horária
			6	Número absoluto de estudantes por tipo de itinerário formativo por escola (considerando projeto de vida, livres, dirigidas e trilhas de aprofundamento)
			7	Percentual de estudantes que estão cursando itinerários formativos em escola diferente de sua matrícula de origem

# Matriz preliminar - detalhamento dos indicadores



## Produção do GT (reagrupamento de perguntas)

O planejamento das aulas está sendo por área de conhecimento?  
Quais eletivas dirigidas estão sendo desenvolvidas?  
A eletiva livre contempla quais áreas de conhecimento?  
As eletivas livres ofertadas são propostas pelos professores da unidade escolar?  
Como foi definida a TAA na 2a série?  
Como foi o processo de organização da TAA na 2a série?  
Quantos estudantes solicitaram mudanças da TAA?  
Como está a relação entre as eletivas e o projeto de vida?

## Dimensões PLI

- Arquitetura
- Objetivos e metas
- Estratégias para a promoção da equidade urbano-rural, de gênero, social e étnico-racial

Dimensão	Subdimensão	Pergunta Avaliativa	ID	Indicador
Currículo e processos pedagógicos	Planejamento curricular	Quantas escolas já estruturaram sua matriz curricular e cadastraram no sistema?	8	Número de escolas com a matriz curricular adequada ao novo ensino médio cadastradas no sistema
	Integração curricular - áreas de conhecimento	Como a integração curricular por área de conhecimento está acontecendo nas escolas?	9	Avaliação sobre a organização da integração curricular por meio do planejamento conjunto por área (Tempo para o planejamento conjunto e avaliação da qualidade da integração curricular nas escolas)

# Matriz preliminar - detalhamento dos indicadores



## Produção do GT (reagrupamento de perguntas)

O planejamento das aulas está sendo por área de conhecimento?  
Quais eletivas dirigidas estão sendo desenvolvidas?  
A eletiva livre contempla quais áreas de conhecimento?  
As eletivas livres ofertadas são propostas pelos professores da unidade escolar?  
Como foi definida a TAA na 2a série?  
Como foi o processo de organização da TAA na 2a série?  
Quantos estudantes solicitaram mudanças da TAA?  
Como está a relação entre as eletivas e o projeto de vida?

## Dimensões PLI

- Arquitetura
- Objetivos e metas
- Estratégias para a promoção da equidade urbano-rural, de gênero, social e étnico-racial

Dimensão	Subdimensão	Pergunta Avaliativa	ID	Indicador
Currículo e processos pedagógicos	Itinerários formativos	Como os itinerários formativos estão acontecendo nas unidades escolares?	10	Tipo de itinerários formativos oferecidos por escola (lista de eletivas dirigidas, projeto de vida, lista de trilhas de aprofundamento, lista aberta para cadastramento das eletivas livres e suas respectivas áreas de conhecimento) e motivos da escolha
			11	Percentual de escolas que possuem itinerários formativos em acordo com as orientações da Seduc (observação: o descritor precisa elencar os parâmetros do que havia sido estabelecido nas orientações da Seduc para as escolas)
		Os professores participaram da elaboração das eletivas livres?	12	Percentual de professores que elaboraram eletivas livres em suas unidades escolares
		Como os itinerários formativos dialogam com a realidade e contexto das escolas e os interesses e expectativas dos estudantes?	13	Percepção de gestores, professores e estudantes sobre a pertinência dos itinerários oferecidos considerando a realidade local e os interesses e expectativas dos estudantes (por tipo de escola e tipo de itinerário)
			14	Percentual de estudantes que solicitaram mudança de itinerário formativo ao longo do ano letivo (por sexo, raça e nível sócioeconômico) e mapeamento das razões da mudança

# Matriz preliminar - detalhamento dos indicadores



## Produção do GT (reagrupamento de perguntas)

A unidade escolar realizou formação dos educadores via ProNEM?  
A formação dos itinerários formativos impactou na prática pedagógica docente?

## Dimensões PLI

Formação Continuada

Dimensão	Subdimensão	Pergunta Avaliativa	ID	Indicador
Formação e desenvolvimento profissional	Oferta das formações	Qual tem sido a oferta e o aproveitamento dos processos formativos para a implementação do NEM?	15	Percentual de gestores e professores que se inscreveram, cursaram e concluíram as formações oferecidas (por tipo de formação oferecidas pela Seduc, pela escola, por organizações sociais e pelo MEC, e carga horária)
	Avaliação das formações	As formações oferecidas contribuíram positivamente para a prática docente para a implementação do NEM?	16	Grau de satisfação e suficiência das diferentes formações para a implementação do NEM na visão de gestores e professores
			17	Percentual de professores e gestores que avaliam que as formações contribuíram para a sua prática no processo implementação do NEM nas suas escolas (seja para a prática gestora ou prática docente)

# Matriz preliminar - detalhamento dos indicadores



## Produção do GT (reagrupamento de perguntas)

Os ambientes escolares estão adequados para a oferta dos itinerários formativos? Qual a necessidade de adaptação dos ambientes escolares para o desenvolvimento do NEM?

Como foi a alocação de recursos para o NEM? Os recursos foram suficientes? As escolas precisam de mais recursos?

Como está ocorrendo o transporte? Está sendo adaptado?

Como está sendo planejada a merenda no NEM?

Dimensão	Subdimensão	Pergunta Avaliativa	ID	Indicador	
Estrutura para a implementação do NEM	Infraestrutura escolar básica	Em que medida as escolas possuem infraestrutura adequada para implementar o NEM?	18	Percepção de gestores, professores e estudantes sobre a adequação predial e de equipamentos, espaços e materiais para a implementação dos itinerários formativos (estão à serviço da aprendizagem?)	
	Recursos financeiros	Como os recursos destinados à implementação do NEM estão efetivamente sendo empregados nas escolas?	19	Mapeamento da destinação do montante, fontes e aplicação dos recursos financeiros por escola para a implementação da política e percepção sobre suficiência dos recursos	
	Transporte e alimentação		A oferta de alimentação e transporte está sendo adequada à necessidade dos estudantes?	20	Percentual de estudantes com cobertura de transporte escolar
				21	Percentual de estudantes com merenda adequada

## Dimensões PLI

- Estudos e diagnósticos
- infraestrutura e suporte
- Cronograma físico-financeiro

# Matriz preliminar - detalhamento dos indicadores



Produção do GT  
(reagrupamento  
de perguntas)

Não há

Dimensões  
PLI

Não há

Dimensão	Subdimensão	Pergunta Avaliativa	ID	Indicador
Estudante no centro do processo	Resultados junto aos estudantes	Quais os resultados o Novo Ensino Médio vem obtendo junto aos estudantes?	22	Taxas de fluxo escolar (aprovação, reprovação e abandono) dos estudantes por escola
			23	Nota média dos estudantes nas avaliações do SAEB e do SAEGO por escola
			24	Percepção sobre o aumento da atratividade dos estudos, para professores e estudantes
			25	Percentual de estudantes que avaliam positivamente a relação entre projeto de vida e eletivas/trilhas de aprofundamento
			26	Percepção dos estudantes sobre o quanto o Ensino Médio contribuirá para a continuidade dos estudos ou inserção do mercado de trabalho
			27	Percepção dos estudantes sobre a relação entre autonomia e a possibilidade de escolha de itinerários (por sexo, raça, nível socioeconômico e matrícula- localização e turno)

# Matriz preliminar - detalhamento dos indicadores contextuais



Dimensão	Pergunta avaliativa	Indicador
Perfil da Escola	Quais as características principais das escolas?	Tipo de escola e modalidades - Tempo integral, cívico-militar, regular, técnico, quilombola, rural, indígena, EJA
		Quantidade de professores
		Quantidade de alunos por série e turno
		Turnos de oferta de Ensino Médio
		Regional
		Nível Socioeconômico das escolas

Dimensão	Pergunta avaliativa	Indicador
Perfil da Professor	Qual o perfil dos professores?	Gênero
		Raça
		Idade
		Grau de escolaridade
		Área de formação
		Anos de experiência na docência
		Anos de experiência como docente nessa escola
		Disciplinas que leciona atualmente



# Matriz preliminar - detalhamento dos indicadores contextuais



Dimensão	Pergunta avaliativa	Indicador
Perfil da Estudante	Qual o perfil dos estudantes?	Gênero
		Raça
		Idade
		Ocupação
		Série em que está matriculado
		Turno em que está matriculado
		Disciplinas em que está matriculado

Dimensão	Pergunta avaliativa	Indicador
Perfil da Gestor	Qual o perfil dos gestores?	Gênero
		Raça
		Idade
		Grau de escolaridade
		Área de formação
		Anos de experiência na docência
		Anos de experiência nessa escola (somando todos os cargos)
		Anos de experiência como diretor
Anos de experiência como diretor nessa escola		

## Roteiro do encontro de hoje

Atividade	Duração
Momento 1: Boas vindas e a apresentação da Tomara! ✓	10 min
Momento 2: Retomada do encontro passado ✓	15 min
Momento 3: Apresentação da Matriz Avaliativa de Indicadores e do "de-para" com o GT e o PLI ✓	45 min
Momento 4: Análise dos indicadores e definição dos descritores	45 min
Intervalo	10 min
Momento 5: Análise dos indicadores e definição dos descritores	60 min
Momento 6: Validação dos indicadores e descritores	35 min
Momento 7: Encerramento e próximos passos	20 min

## O que são indicadores?

Medidas utilizadas para mostrar as mudanças em uma condição ou situação específica em um determinado período de tempo, que permite verificar o grau de alcance ou progresso de uma política, programa ou projeto.

**Por isso, são instrumentos essenciais para o monitoramento e avaliação de iniciativas.**

## O que são indicadores?

A palavra origina-se do latim “*indicare*”, que significa **apontar**

Recurso metodológico que informa um aspecto da realidade ou sobre mudanças que estão se processando

Correspondem aos objetivos cujas mudanças devem ser acompanhadas

Com a mesma medida, pode ser reproduzido em diferentes localidades e ao longo do tempo

Todo indicador é um resumo da realidade - deve ser capaz de revelar o funcionamento ou desempenho de um objeto e deve conter na parte que ele evidencia algo do todo ao que ele se relaciona

*Por exemplo: taxa de mortalidade infantil, taxa de aprovação escolar*

É uma tentativa de estabelecer **medidas** por meio de relações, portanto de expressões numéricas como forma de aproximação da realidade de um dado fenômeno, fato, evento ou condição

Todo indicador necessita de uma definição posterior de critérios para que se possa avaliar e julgar o que ele indica

# Tipos de indicadores

Indicadores quantitativos	Indicadores qualitativos
Focam processos traduzíveis em termos numéricos,	Focam processos onde é preferível utilizar referências de grandeza, intensidade, impressões, percepção e visão sobre situações e outras manifestações de caráter não tangível
Fatores objetivos e fáceis de quantificar	Perfil mais analítico
Métodos objetivos - expressos como taxas, percentuais, médias, índices, distribuição por classes e por valores absolutos	Métodos subjetivos – percepções, visões e as práticas dos diversos atores que compõem a avaliação, transformadas em métricas
<p>Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Percentual de estudantes com cobertura de transporte escolar</li> <li>● Nota média dos estudantes nas avaliações do SAEB e do SAEGO por escola</li> </ul>	<p>Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Percentual de professores e gestores que avaliam que as formações contribuíram para a sua prática no processo implementação do NEM nas suas escolas</li> <li>● Grau de satisfação e suficiência das diferentes formações para a implementação do NEM na visão de gestores e professores</li> </ul>

## O que são descritores de um indicador?

· Detalhamento que dá precisão sobre como o indicador é composto e o modo como deve ser coletado. Detalha: i) · quais variáveis podem ser medidas e, portanto, quais · dados serão coletados; ii) quais escalas serão utilizadas; · iii) quais parâmetros serão utilizados para medir o · indicador.

**O descritor especifica a composição e os critérios de cada indicador!**

# Exemplo de descritor

## Matriz Avaliativa de Indicadores - Novo Ensino Médio - Goiás

### Dimensão: Formação e desenvolvimento profissional

#### Subdimensão: Avaliação das formações

Pergunta Avaliativa	Indicador	Comentários sobre o indicador (ele é pertinente? Se considerarem que precisa de ajustes ou correções, comentem e façam sugestões de alteração)	Descritor (detalhem as variáveis, ou seja, os dados que precisam ser coletados; as escalas que podem ser utilizadas ou os parâmetros para a avaliação)
As formações oferecidas contribuíram positivamente para a prática docente para a implementação do NEM?	Grau de satisfação e suficiência das diferentes formações para a implementação do NEM na visão de gestores e professores		<div data-bbox="1379 463 1688 598" style="border: 1px dashed orange; padding: 10px; text-align: center;"><h3>Exemplo de descritor</h3></div> <p data-bbox="1528 598 1541 642" style="text-align: center;">↓</p> <p data-bbox="1221 656 1821 729">Nível de satisfação de gestores e professores com as diferentes formações numa escala de 1-5 (sendo 1 muito insatisfeito/ 5 muito satisfeito)</p> <p data-bbox="1277 762 1450 781"><b>Itens avaliados:</b></p> <ul data-bbox="1265 789 1843 991" style="list-style-type: none"><li>● Qualidade dos materiais</li><li>● Qualidade dos formadores</li><li>● Infraestrutura para a formação</li><li>● Suficiência da formação para a implementar o NEM. Motivos do porque não considera suficiente</li><li>● Temas que deveriam entrar em outras formações</li><li>● Lista de desafios e dificuldades para participar das formações</li></ul>

# Exercício coletivo:

## *Vamos construir juntos o descritor deste indicador?*

### Matriz Avaliativa de Indicadores - Novo Ensino Médio - Goiás

**Dimensão: Organização da oferta nas escolas**

**Subdimensão: Modulação docente**

Pergunta Avaliativa	Indicador	Comentários sobre o indicador (ele é pertinente? Se considerarem que precisa de ajustes ou correções, comentem e façam sugestões de alteração)	Descritor (detalhem as variáveis, ou seja, os dados que precisam ser coletados; as escalas que podem ser utilizadas ou os parâmetros para a avaliação)
Como está a modulação de professores para a oferta dos itinerários e componentes curriculares?	Percentual de componentes curriculares e itinerários formativos com docentes alocados (desagregado por componente curricular e tipo de itinerário)		



# Trabalho em subgrupos: análise dos indicadores e descritor



## Vamos nos dividir em 03 grupos:

- Cada grupo ficará responsável por analisar os indicadores e construir seus descritores
- Vocês receberão uma folha contendo os espaços para que possam preencher e interagir com cada um dos indicadores
- Cada grupo vai passar por todas as mesas
- As rodadas terão duração de 30 minutos
- Ao final, faremos uma plenária para debater os descritores propostos

## Sugestão de divisão dos grupos

### Grupo 1:

- SUPOAE - Wolney Rodrigues Ferreira
- SSECM - Capitão Vinícius Jorge Batista
- SUPEM - Vanuse Batista Pires Ribeiro
- SUPINFRA - Jéssica Alves

### Grupo 2:

- SUPEM- Itatiara Teles
- SITI - Rosana Lima
- SPF - Aida Bastos de Moraes
- SUPINFRA - Aline Borges
- SUPGA - João Carlos Rodrigues

### Grupo 3:

- SUPEM - Vanessa Carvalho
- CEPFOR- Kézia Cláudia da Cruz
- SUGEAR - Sidney Alex de Oliveira
- SGDP - Ádima Rocha de Abreu

## Roteiro do encontro de hoje

Atividade	Duração
Momento 1: Boas vindas e a apresentação da Tomara! ✓	10 min
Momento 2: Retomada do encontro passado ✓	15 min
Momento 3: Apresentação da Matriz Avaliativa de Indicadores e do "de-para" com o GT e o PLI ✓	45 min
Momento 4: Análise dos indicadores e definição dos descritores ✓	45 min
Intervalo ✓	10 min
Momento 5: Análise dos indicadores e definição dos descritores ✓	60 min
Momento 6: Validação dos indicadores e descritores	35 min
Momento 7: Encerramento e próximos passos	20 min

# Plenária

## **Com base no material produzido entre os grupos podemos:**

- Validar os indicadores
- Validar os descritores
- Priorizar os descritores que utilizaremos em 2022

## Roteiro do encontro de hoje

Atividade	Duração
Momento 1: Boas vindas e a apresentação da Tomara! ✓	10 min
Momento 2: Retomada do encontro passado ✓	15 min
Momento 3: Apresentação da Matriz Avaliativa de Indicadores e do "de-para" com o GT e o PLI ✓	45 min
Momento 4: Análise dos indicadores e definição dos descritores ✓	45 min
Intervalo ✓	10 min
Momento 5: Análise dos indicadores e definição dos descritores ✓	60 min
Momento 6: Validação dos indicadores e descritores ✓	35 min
Momento 7: Encerramento e próximos passos	20 min

## Encerramento e próximos passos

- O que acharam dessa segunda reunião do GT?
- Próximos passos:

	Data	Tema
Encontro 1	30 de junho	Início do processo de construção da matriz ✓
Assíncrono	Julho	Estruturação da Matriz- Tomara ✓
Encontro 2	11 de agosto (hoje)	Apresentação da primeira versão da Matriz Avaliativa e construção dos indicadores ✓
Assíncrono	22 de agosto	Validação da Matriz de referência para coleta de dados com superintendentes
Encontro 3	05 e 06 de setembro	Validação dos instrumentos de coletas

# TOMARA!

EDUCAÇÃO & CULTURA

T!

Obrigado!

[www.tomaraeducacaoecultura.com.br](http://www.tomaraeducacaoecultura.com.br)